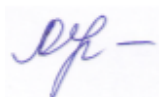


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано

Председатель Методического совета
экономического факультета



_____ (О.В. Лазько)

«18» апреля 2019 г

Утверждено

решением кафедры гуманитарных и
математических наук
от «16» апреля 2019 г.
протокол № 9



И.о. зав. кафедрой _____ Т.С.Новикова

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Составитель: к.филол.н, доцент Соловьев А.Н.

«15» апреля 2019 г.

Рецензент: к.филол.н., доцент Гудель И.В.

«15» апреля 2019 г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).4
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.5
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.6
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.6
 - 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций6
 - 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам7
 - 4.3 Тематический план по очной форме обучения9
 - 4.4 Тематический план по заочной форме обучения10
 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).10
 6. Оценочные материалы.10
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).11
 8. Профессиональные базы данных и электронные справочные системы.11
 9. Лицензированное программное обеспечение.11
- Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи»12
1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций13
 2. Описание шкал оценивания18
 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать: сущность процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения человеческой мысли;</p> <p>взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; осуществлять выбор тех или иных языковых средств в любой коммуникативной ситуации в соответствии с пониманием законов и тенденций развития языка на данном этапе; использовать выразительные средства языка, накопленные за всю историю существования русской словесности; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии,</p>

	<p>аргументированной защищая свою позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы и предполагает общее знакомство с законами и явлениями языка, его стилями и средствами выражения мысли, психологическим и лингвистическим содержанием процесса делового и неофициального общения. Вместе с тем специфика предмета русского языка и культуры речи настоятельно требует наличия у студентов элементарных знаний по русскому языку, знания в объёме школьного курса произведений литературы, а также русской и мировой истории и культуры.

Цели дисциплины – формировать готовность студентов продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами профессиональной деятельности, свободно используя все средства родного языка; развивать представления будущего бакалавра о процессе коммуникации, углублять понимание роли языка в человеческой культуре.

Задачи дисциплины: актуализация, уточнение и углубление представлений о языке в контексте проблемы коммуникации; формирование стремления понимать и быть понятым в процессе общения; обучение студентов грамотному и выразительному использованию языковых средств в процессе устного и письменного общения; демонстрация студентам наиболее ярких образцов текстов всех стилей русского языка, обучение пониманию чужой речи исходя из верной оценки использованных в ней речевых средств; развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению коммуникативных ситуаций, постоянно возникающих в профессиональном и личностном общении.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	40
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Ортология	40	18	22	Тест	ОК-4
Тема 1. Язык и речь.	10	4	6		
Тема 2. Орфоэпия.	10	5	5		
Тема 3. Морфологические нормы русского языка.	10	5	5		
Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.	10	4	6		
Раздел 2. Риторика и стилистика.	32	14	18	Тест	ОК-4

Тема 1. Функциональные стили русского языка.	16	6	10		
Тема.2. Коммуникативный компонент культуры речи	6	3	3		
Тема 3. Ораторская речь	6	3	3		
Тема 4. Этический компонент культуры речи.	4	2	2		
Итого	72	32	40		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Ортология	40	2	38	Тест	ОК-4
Тема 1. Язык и речь.	10	1	9		
Тема 2. Орфоэпия.	10	1	9		
Тема 3. Морфологические нормы русского языка.	10	-	10		
Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.	10	-	10		
Раздел 2. Риторика и стилистика.	28	2	26	Тест	ОК-4
Тема 1. Функциональные стили русского языка.	12	1	11		
Тема.2. Коммуникативный компонент культуры речи	6	1	5		
Тема 3. Ораторская речь	6	-	6		
Тема 4. Этический компонент культуры речи.	4	-	4		
Итого	68	4	64		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Ортология.

Цель - усвоение определенного объема лингвистических представлений о норме и формировании умений применять их.

Задачи – изучение исторических этапов развития языковой нормы, особенностей ее функционирования в разных стилях речи и коммуникативных ситуациях, а также усвоение законов и тенденций языка, регулирующих выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.Язык и речь.

Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Языковые уровни. Понятие нормы.

История появления и развития языковой нормы. Происхождение вариантов. Вариант

и ошибка. Уровни языка. Норма и стиль. Особенности норм устной и письменной речи.

Тема 2. Орфоэпия.

Орфоэпия в аспекте культуры речи. Происхождение и развитие фонетических норм русского языка. Работа над произношением

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Фонетические нормы русского языка. Понятие орфоэпии. История развития фонетических норм. Старомосковское и петербургское произношение. Нарушение орфоэпических норм в смоленских говорах. Акцентологические нормы русского языка. Тенденции в постановке ударения.

Тема 3. Морфологические нормы русского языка.

Язык — мышление — культура. Части речи и морфологические нормы русского языка. Их разновидности. Нарушения морфологических норм в просторечии, диалектах, жаргоне. Вариативные формы. Некоторые исторические аспекты морфологических норм русского языка. Грамматические признаки, способы словообразования и нормы употребления слов, относящихся к разным частям речи русского языка. Наиболее частые затруднения, связанные с образованием форм слов разных частей речи. Морфологические нормы, ошибки, варианты.

Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.

Синтаксические нормы словосочетания. Их связь с морфологией. Синтаксические связи фразеологизмов. Синтаксические нормы построения предложения. Стилистика некоторых синтаксических конструкций и речевой портрет говорящего.

Раздел 2. Риторика и стилистика.

Цель – формирование у студентов готовности к продуктивному общению, развивая представления о процессе коммуникации.

Задачи – усвоение умения грамотно и выразительно строить высказывание и текст, а также адекватно понимать содержание чужого высказывания и текста.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Функциональные стили русского языка.

Лексические нормы и культура языковой личности. Речь и коммуникативная ситуация.

Общая характеристика стилей. Взаимосвязь между стилями и типом речи. Коммуникативные жанры. Устная и письменная речь. Книжная лексика. Официально-деловой, научный и публицистический стили. Разговорный стиль. Вопрос о художественном стиле. Средства выразительности в речи разных стилей. Адекватность речевых средств коммуникативной ситуации.

Тема 2. Коммуникативный компонент культуры речи.

Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Психологические и социальные аспекты общения. Жанры коммуникации. Типичные коммуникативные ситуации. Информативная и фатическая речь. Литературная разговорная речь. Коммуникативные жанры: побуждения, ретроспекции, полилоги, рекламные жанры. Использование технических средств коммуникации.

Тема 3. Ораторская речь

Композиция устной и письменной речи. Функции говорящего и слушающего. Влияние формы речи и жанра на композицию. Цели говорящего и построение речи. Учет аудитории. Порядок расположения фактов. Лирические отступления, их роль в устной и письменной речи. Логичность построения. Связующие элементы в композиции речи. Риторические фигуры и тропы.

Тема 4. Этический компонент культуры речи.

Этика речевого общения. Требования, предъявляемые к профессиональной речи. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Этикетные формулы русского языка. Этика публичного выступления. Правила ведения полемики. Телефонный этикет.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Ортология.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Язык и речь.	Устный опрос, групповая дискуссия* и выполнение упражнений	4
Орфоэпия	Устный опрос и выполнение упражнений	5
Морфологические нормы русского языка	Выполнение упражнений, игра «Эрудит-квартет»*	5
Стилистика и нормы синтаксиса	Устный опрос и выполнение упражнений	4

* - учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 9 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Язык и речь.	6	Тест
Орфоэпия	5	
Морфологические нормы русского языка	5	
Синтаксические нормы русского языка	6	

Раздел 2. Риторика и стилистика.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Функциональные стили русского языка	Устный опрос и выполнение упражнений	6
Коммуникативный компонент культуры речи	Устный вопрос и выполнение упражнений	3
Ораторская речь	Кейс-метод и подготовка выступлений*	3
Этический компонент культуры речи	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 5 часов.

учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, всего – 14 часов

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Общая характеристика стилей. Профессиональная и книжная лексика.	Тест	10
Коммуникативные жанры. Использование технических средств коммуникации.		3
Подготовка ораторского выступления		3
Этика речевого общения		2

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Язык и речь. Нормы языка.	Устный опрос, дискуссия и выполнение упражнений	1
Орфоэпия	Устный опрос и выполнение упражнений	1
Функциональные стили русского языка	Устный опрос и выполнение упражнений	1
Коммуникативный компонент культуры речи	Групповая дискуссия*	1

* -учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, всего – 1 час

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Язык и речь. Нормы языка.	Тест	9
Орфоэпия в аспекте культуры речи		9
Морфологические нормы русского языка		10
Синтаксические нормы русского языка		10
Функциональные стили русского языка		11
Коммуникативный компонент культуры речи		5
Ораторская речь		6
Этический компонент культуры речи		4

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Соловьев А.Н. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [А.Н. Соловьев] – Смоленск, 2018. – 46 с.

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Гудель И.В. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2015. – 116 с. – URL // Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Rys_yaz_rech.pdf

Дополнительная литература:

1. Айбатырова М.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Махачкала, ФГБОУ ВПО «ДагГАУ», 2012. – 84 с. – URL // Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1683>
2. Финогенова М.В., Бурмистрова Г.Е. Русский язык. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2012. – 149 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/411>

8. Профессиональные базы данных и электронные справочные системы.

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
4. Базы данных: Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>
5. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
6. Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

9. Лицензированное программное обеспечение.

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 01.30.2018)

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>ОК-4</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <p>сущность процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения человеческой мысли; взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; осуществлять выбор тех или иных языковых средств в любой коммуникативной ситуации в соответствии с пониманием законов и тенденций развития языка на данном этапе; использовать выразительные средства языка, накопленные за всю историю существования русской словесности; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии, аргументированной защищая свою позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>	
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: твердо знает сущность процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения</p>	Тестирование

		<p>человеческой мысли;</p> <p>взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: уверенно осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; осуществлять выбор тех или иных языковых средств в любой коммуникативной ситуации в соответствии с пониманием законов и тенденций развития языка на данном этапе; использовать выразительные средства языка, накопленные за всю историю существования русской словесности; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей</p>	
--	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии, аргументированной защищая свою позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Владеет: уверенно уверенными навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>	
Высокий (отлично)	<p>Знает: сформировавшееся системное знание сущности процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения человеческой мысли; взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка,</p>	Тестирование

		<p>регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: сформировавшееся системное умение: осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; осуществлять выбор тех или иных языковых средств в любой коммуникативной ситуации в соответствии с пониманием законов и тенденций развития языка на данном этапе; использовать выразительные средства языка, накопленные за всю историю существования русской словесности; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии, аргументированной защищая свою позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Владеет: сформировавшееся системное владение: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и</p>	
--	--	--	--

		<p>межкультурного взаимодействия; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для текущего контроля по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тесты по дисциплине «Русский язык и культура речи» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов,

на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные тесты для текущего контроля по разделу 1

Выберите правильные ответы

1. Какой функции языка не существует?
А) Коммуникативной
Б) Познавательной
В) Рекреативной
Г) Эмоциональной
2. Кто из претендентов, проходивших собеседование, продемонстрировал владение нормами русского языка?
А) Наши льняные костюмы оденут даже самые привередливые модницы.
Б) Наш цех производил слИвовый компот.
В) Вы мне точно перезвОните?
Г) Обучаясь в академии, расширился мой кругозор.
3. Каковы функции ударения в русском языке?
А) Словообразующая
Б) Форморазличительная
В) Смыслоразличительная
Г) Все перечисленные функции
4. Что из перечисленного иллюстрирует знаковую сущность языка?
А) Существование звонких и глухих согласных
Б) Связь звукового комплекса слова с определенным понятием
В) Многофункциональность языка
Г) Наличие жестких синтаксических структур
5. В каком слове ударение поставлено верно?
А) слИвовый
Б) тортыІ
В) квАртал
Г) звОнит
6. Что не мешает успешной коммуникации?
А) Незнание языка
Б) Плохая дикция
В) Незаинтересованность в общении
Г) Отсутствие визуального контакта
7. Социальный диалект это?
А) Язык жителей определенной территории
Б) Речь отдельно взятого носителя языка
В) Язык, прошедший кодификацию и одобренный обществом
Г) Язык лиц, относящихся к группе, обособленной в обществе
8. Выберите неверное сочетание:
А) Вкусная вермишель

- Б) Черный кофе
- В) Широкое авеню
- Г) Быстрое такси

9. В каком из перечисленных рядов все слова имеют окончание –ов/-ев в родительном падеже множественного числа?

- А) Помидоры, граммы, носки, гектары
- Б) Баклажаны, килограммы, чулки, центнеры
- В) Оконца, платица, блюдца, полотенца
- Г) Болгары, турки, грузины, французы

10. Укажите ошибку в соотношении уровня языка и его основной единицы:

- А) синтаксис - предложение
- Б) фонетика - звук
- В) лексика - слог
- Г) морфология - морфема

11. С какими числительными сочетаются существительные pluraliatantum (имеющие только множественное число)?

- А) Только с собственно-количественными
- Б) Только с собирательными
- В) В зависимости от оттенков смысла словосочетания
- Г) В зависимости от значения слова

12. Отличием речи от языка не является...

- А) устная форма существования речи
- Б) конкретность, неповторимость речи
- В) большая подвижность речи
- Г) отражение индивидуального опыта человека

13. Что является основной сферой официально-делового стиля?

- А) повседневное общение
- Б) административно-правовая деятельность
- В) социально-просветительская деятельность
- Г) научно-популяризаторская деятельность

14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Возвращаясь домой...,

- А) мне стало грустно
- Б) уже совсем стемнело
- В) я вспомнил о своем обещании позвонить бабушке
- Г) из моей сумки выпала книга

15. Какие словари не относятся к филологическим?

- А) речевых трудностей
- Б) толковые
- В) двуязычные
- Г) энциклопедические

Ключ к тесту

Ответы: 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-Б; 5-А; 6-Г; 7-Г; 8-В; 9-А; 10-В; 11-Б; 12-А; 13-Б; 14-В; 15-Г.

Примерные тесты для текущего контроля по разделу 2

Выберите правильные ответы.

1. Что необязательно уточнять при телефонном разговоре?

- А) ваше имя
- Б) ваш статус
- В) причину звонка
- Г) ваш возраст

2. В каком словаре можно узнать значение слова?

- А) в толковом
- Б) в орфографическом
- В) в орфоэпическом
- Г) во всех словарях

3. В каком словаре подряд идут слова «сон», «телепатия», «фантазмагория», «чувство»?

- А) в словаре грамматических трудностей
- Б) в семантическом
- В) в словаре иностранных слов
- Г) в словаре синонимов

4. Вам необходимо убедить собеседника пойти на первую пару. Выберите наилучший вариант для начала речи:

- А) Вставай, или тебя немедленно расстреляют!
- Б) Мне тоже хочется вздремнуть...
- В) Если ты сейчас не встанешь, то никогда не узнаешь, как работать в Excel.
- Г) Кто не встанет, тот серая обезьяна!

5. В каком из вариантов содержится речевая уловка?

- А) Послушайте меня, старого, умудренного жизненным опытом программиста.
- Б) Вникнув в особенности работы с данной программы, наша группа пришла к некоторым выводам.
- В) Давайте установим Linux вместо Microsoft!
- Г) Всех, кто согласен с предлагаемым решением, прошу нажать комбинацию клавиш Alt-Ctrl-Del.

6. Четыре учителя информатики, войдя в класс, выразили удивление с помощью риторического вопроса. Найдите того из них, кто не хотел, чтобы ученики включили компьютеры.

- А) Разве я вам сказал включить компьютеры?
- Б) Разве я не сказал включить компьютеры?
- В) Разве я не вам сказал включить компьютеры?
- Г) Разве я сказал не включать компьютеры?

7. Укажите основные характеристики публицистического стиля:

- А) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
- Б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
- В) минимум требований к форме выражения мыслей
- Г) предельная точность, не допускающая разночтений

8. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

- А) амплитуда, локальный, следовать
- Б) климат, хроника, журнал
- В) эскалация, форум, почин
- Г) доложить, ответчик, взыскание

9. Определите, что не является визуальной (зрительной) рекламой.

- А) фотореклама
- Б) печатная
- В) радиореклама
- Г) световая

10. Выберите верный вариант:

- А) Не менее шестисот пятидесяти двух человек
- Б) Двое подруг
- В) У обоих ворот.
- Г) Двадцать двое брюк

11. Что является чертой разговорного стиля?

- а) использование большого количества отглагольных существительных;
- б) насыщенность терминами;
- в) наличие оценочной лексики;
- г) использование слов общественно-политической тематики.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут.
- Б) Главная бухгалтерия обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли.
- В) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.
- Г) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, то есть более чем по восьмьсот часов.

13. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- А) Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
- Б) Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
- В) Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
- Г) Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.

14. Пример Атлас – атлАс демонстрирует следующую функцию ударения:

- А) форморазличительную
- Б) словообразовательную
- В) коммуникативную
- Г) смыслоразличительную.

15. Какой стиль используется при написании газетных статей?

- А) научный;
- Б) публицистический;
- В) официально-деловой;
- Г) художественный.

Ключ к тесту: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-А, 7-Б, 8-Г, 9-В, 10 - А , 11 - В , 12 - Б , 13 - Г , 14 - Г, 15 – Б.

**КОМПЛЕКТ заданий для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста.

Примерные задания итогового теста

Для выполнения теста отводится 45 минут, тест считается пройденным, если дано правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 9 вопросов.

1. Что изучает ортология?
А) Правописание слов
Б) Отражение правил или законов в словарях
В) Знаковые системы
Г) Нормы языка
2. В каком из приведенных ниже слов на месте буквы Е произносится звук □о□?
А) Афера
Б) Опекa
В) Леска
Г) Свекла
3. В каком слове допускаются варианты в произношении сочетания ЧН?
А) Скучно
Б) Брусничник
В) Булочная
Г) Скворечник
4. Укажите ошибку в образовании формы слова:
А) сорок граммов
Б) поезжай
В) с обеими ученицами
Г) скучаю по вам
5. Каким свойством должно обладать определение?
А) наличием абстрактных слов
Б) сложностью научной терминологии
В) наличием только прямых значений слов
Г) всем перечисленным
6. Выберите правильный вариант употребления степени сравнения прилагательного.
А) Мы стали более лучше одеваться.
Б) Надеюсь, я поступлю в самую лучшую академию.
В) Нам подыскали самый хороший отель на побережье.
Г) Он самый величайший диктатор в мире.
7. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
А) ходатайствовать, шофер, донельзя
Б) ножны, планер, некролог
В) туфля, юродивый, безудержный
Г) отгул, озимые, реквием
8. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию «очень любить».
А) души не чаять

- Б) яблоку негде упасть
- В) яблоко раздора
- Г) положи руку на сердце

9. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А.

- А) заг..рать, прик..саться, ср..внение, ог..рок
- Б) Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г
- В) доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рить
- Г) выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое

10. Основной знаковой единицей языка является:

- А) звук;
- Б) предложение;
- В) слово;
- Г) слог.

11. Укажите предложение с ошибкой.

- А) Здание банка было уничтожено благодаря пожару.
- Б) Этот пирог следует выпекать в духовке в течение сорока пяти минут..
- В) Мы опоздали на лекцию из-за гололеда.
- Г) Поезд на Вязьму отправится согласно расписанию.

12. Укажите, в каком ряду во всех словах ударение ставится на первый слог.

- А) гренки, сливовый, торты;
- Б) звонит, договор, форзац;
- В) звонит, сливовый, форзац;
- Г) тефтели, торты, сливовый.

13. Укажите, в каком ряду все слова относятся к книжной лексике:.

- А) дохлый, пророчествовать, бабушка;
- Б) коровушка, клевер, прения;
- В) пенсия, веселый, работа;
- Г) планомерный, пророчествовать, гипотеза.

14. Выступая на совещании, посвященном производительности труда, целесообразно:

- А) спланировать время своего выступления так, чтобы оно было больше, чем у оппонентов;
- Б) широко использовать риторические вопросы и обращения к аудитории;
- В) наиболее сомнительные аргументы подкрепить ссылками на авторитетные источники по смежным темам;.
- Г) подготовить письменный текст и безотрывно следовать ему.

15. Выражения, смягчающие грубый смысл речи, называют:

- А) жаргонизмы;
- Б) эвфемизмы;
- В) синонимы;
- Г) просторечные.

Ключ к тесту

Ответы: 1-Г; 2-Г; 3-В; 4-Г; 5-В; 6-В; 7-А; 8-А; 9-Г; 10-В; 11-А; 12-Г; 13-Г; 14-Б; 15-Б.